

Проект для старшей группы "Интересное рядом"

Вид проекта: исследовательский

Продолжительность проекта: 3 месяца - среднесрочный

Цель проекта: развитие познавательного интереса детей старшей группы к окружающему миру через исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

1. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
3. Познакомить детей с правилами безопасности при экспериментировании.
4. Активизировать словарь: лаборатория, опыт.
5. Развивать самостоятельность, умение делать вывод на основе полученной информации; развивать мышление, речь, память, внимательность.
6. Воспитывать интерес к миру природы, желание познать его.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Образовательные области:

Данный проект в процессе реализации затрагивает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Актуальность проблемы

В дошкольном возрасте у детей происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Одним из перспективных методов, способствующих активизации познавательного развития ребенка, является детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Этапы проведения проекта

I. Подготовительный этап: изучение методической литературы; составление перспективного плана работы с детьми; составление картотеки опытов для старшей группы детского сада; подбор раздаточного и демонстративного материала для опытов; составление плана работы с родителями

II. Основной этап (непосредственное осуществление проектной деятельности)

Работа с детьми

НОД: «Основные свойства воздуха», «Удивительные свойства воды», «Путешествие в школу Фиксиков» (ознакомление с основными свойствами магнита, «Бумажная страна», «Песок и его свойства».

Опыты, проведенные с детьми за время проекта (помимо НОД): рисование на молоке (взаимодействие различных химических веществ приводит к видимому результату), выращивание кристаллов соли, проращивание семян фасоли в воде с различным составом (соленая и пресная).

Познавательные беседы: «Правила безопасности при работе в лаборатории», «Что можно исследовать?», «Какие бывают эксперименты».

Работа с родителями: беседа с родителями о предстоящем проекте и его актуальности; привлечение родителей к созданию в группе мини-

лаборатории; консультация «Экспериментальная деятельность с детьми дома»; создание лэпбука «Экспериментальная деятельность в ДОУ».

Работа с педагогами: обмен опытом по итогам проектной деятельности.

III. Заключительный этап: обобщение и оформление полученных результатов, выступление на районном семинаре для воспитателей с презентацией образовательной деятельности в рамках проекта.

Результаты проекта

1. Для детей: дети стали самостоятельнее, повысилось стремление к поиску новой информации. Они научились анализировать, делать выводы. Пополнился словарный запас детей.
2. Для родителей: родители стали активными участниками проекта, они охотно сотрудничают с воспитателями, сами проявляют инициативу.
3. Для педагогов: была создана картотека опытов для старшей группы детского сада, мини-лаборатория в группе; повысились профессиональные навыки в области активизации познавательного развития детей через проектную деятельность.